Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская СОШ»

617 240 с. Сива ул. Ленина 57 тел. директора 8 (34277) 2-13-53

e-mail: sivascool2006@yandex.ru

**Программа деятельности апробационной площадки по теме:**

**Формирование и оценка основ смыслового чтения в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Авторы программы:**Мальцева И.В – заместитель директора по методической работе работеБелякова Н.С., Шуклина Т.П., Воног Г.В.. Дербикова Е.В. Тужилкина Н.В. – учителя русского языка и литературыСеливерстова Л.Р. – учитель английского языкаМосквина И.И., Гачегов В.А. – учителя истории и обществознанияБазарова Л.С. – учитель природоведенияТуманян И.А. – учитель музыкиМальцева Н.Н., Уткина Г.А. – учителя математики  |

с. Сива, 2013

**Обоснование актуальности выбранной темы**

 Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Это развернутые рассуждения, описание способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе эмпирических данных. Чтобы воспринять внутреннюю логику любой информации требуется развитое понятийное мышление. В этом случае ученик правильно воспринимает материал урока, смысл текстов в книгах и дополнительных пособиях. Полноценное чтение — сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких по­знавательных и коммуникативных задач, как понимание (об­щее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интер­претация, комментирование текста и другое. С переходом на предметное обучение возрастает роль смыслового чтения, основы которого в соответствии с требованиями ФГОС закладываются в начальной школе.

.

**Предметы апробации и их краткое описание**

1. Сохранение ценностных ориентиров и механизмов развития смыслового чтения у учащихся 5х классов при сохранении преемственности с начальной школой.
2. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию основ смыслового чтения.
3. Методика и инструментарий диагностики развития смыслового чтения у учащихся 5х классов.

Возможное решение этой проблемы видится в разработке для основной школы и апробированной в 5 классах междисциплинарной программе (далее Программа) «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе».

Для достижения целей формирования смыслового чтения и реализации принципа метапредметности мы предполагаем использование следующих средств и форм обучения:

- метапредметный урок, реализующий системно - деятельностный подход в обучении через использование активных и интерактивных технологий;

- метакурс «Понимание текста через образы» для учащихся 5 классов в объеме 32 часов;

 **Масштаб апробации**

Апробация формирования основ смыслового чтения в рамках ООП ООО пройдет в четырех пятых классах (83 учащихся). В апробации будут участвовать учителя русского языка и литературы, английского языка, истории, природоведения, музыки, математики – всего 12 педагогов и заместители директора по методической и учебной работе.

**Ожидаемые результаты апробационной деятельности**

1. Разработка для основной школы и апробация в 5 классах междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе».
2. Определение содержания и механизмов формирования смыслового чтения и работы с текстом в основной школе.
3. Освоение метапредметного компонента (развитие смыслового чтения) в содержании учебных предметов 5 класса.
4. Определение видов текстов и типовых заданий для формирования и оценки стратегий смыслового чтения в 5 классе. Получение экспертного заключения на разработанный модуль системы оценивания смыслового чтения у сотрудников ЦРО ПК.
5. Разработка и апробация метакурса (лаборатории) «Понимание текста через образы» для учащихся 5 классов в объеме 32 часов.
6. Обеспечение методической поддержки педагогов по реализации в образовательном процессе стратегий смыслового чтения.

**Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оцениванияожидаемых результатов |
| Программа деятельности апробационной площадки. | Программа и отчеты об апробационной деятельности, одобренные специалистами ЦРО ПК |
| Разработка для основной школы и апробация в 5 классах междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе». | Обсуждение содержания Программы и хода апробации на методических семинарах и круглых столах учителей 5 классов. Утверждение Программы на педсовете. |
| План мероприятий по методическому сопровождению реализации Программы «Стратегии смыслового чтения». | Обсуждение содержания Программы и хода апробации на заседаниях ШМО. на методических семинарах и педагогических консилиумах учителей 5 классов. Утверждение Программы на педсовете. |
| Разработка и апробация метакурса (лаборатории) «Понимание текста через образы» для учащихся 5 классов. | Рассмотрение и утверждение методическим советом и учебной частью образовательного учреждения  |
| Учебные программы, включающие содержание компонента по развитию смыслового чтения в разделе междисциплинарной программы «Развитие УУД». | Рассмотрение и утверждение методическим советом и учебной частью образовательного учреждения |
| Система оценки достижения планируемых результатов. | Участие в региональных семинарах, направленных на разработку модулей институциональных систем оценивания метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности учащихся основной школы  |
| Программа методической поддержки реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения» | Рассмотрение и утверждение методическим советом и администрацией ОУ. |

**Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности**

1. Программа и отчеты по деятельности апробационной площадки.
2. Текст междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе».
3. Тематическое планирование по учебным предметам и занятий лабораторий для 5 класса «Понимание текста через образы».
4. Обобщение наиболее эффективного опыта реализации современных образовательных технологий формирования смыслового чтения у учащихся на педагогических советах, конференциях и средствами публикаций.
5. Пакет диагностических материалов оценки уровня сформированности смыслового чтения у учащихся 5 классов.

**Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы деятельности апробационной площадки.**

1. Привлечение Управляющего совета к разработке стратегических вопросов подготовки к введению ФГОС в основной школе.
2. Проведение классных, общешкольных родительских конференций и собраний по организации и ходу реализации апробационной деятельности школы в рамках обозначенной темы.
3. Создание страницы на сайте школы и отражение подготовки ОУ к введению ФГОС на основной ступени обучения и реализации апробационной деятельности по формированию познавательных УУД (смысловое чтение) в рамках ООП ООО.
4. Раздел об итогах реализации программы апробационной деятельности школы в публичном отчете директора школы.

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности школы на уровне муниципалитета, региона,** с кем школа взаимодействует (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

Деятельность апробационной площадки осуществляется под руководством ответственного за введение ФГОС в муниципальном органе управления образованием Поварнициной С.А., Колчановой Л.В., главным методистом методического кабинета МБУ «ЦОМУ» – организационно-информационное руководство и методическая помощь.

Содержание апробационной деятельности координируется и экспертируется региональным ресурсно-методическим центром на базе ГБОУ ДПО ЦРО ПК.

**Аннотация апробационной деятельности**

Сивинская школа выбрала тему апробационной деятельности как «Формирование и оценка основ смыслового чтения в 5х классах». Апробационная деятельность будет направлена на разработку междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе» и ее апробацию в 5 классах. В рамках программы будут определены содержание и механизмы формирования смыслового чтения и работы с текстом средствами учебных предметов. Предполагается разработка и апробация метакурса (лаборатории) «Понимание текста через образы» для учащихся 5 классов. Будет подобран дидактический материал (различные виды текстов) и разработаны типовые задания для формирования и оценки стратегий смыслового чтения. Данная программа обеспечит методическую поддержку педагогов по реализации в образовательном процессе стратегий смыслового чтения.

**Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Основные действия | Ожидаемыерезультаты | Способоценивания | Продукты |
| **Проектировочный этап** **июнь 2012 –** **август 2013** | **Изучение документов по введению ФГОС ООО;**  | Знание концептуальных положений новых стандартов. Продуктивное участие педагогов в разработке апробационной деятельности по своему направлению |
| **Разработка нормативных документов:** |
| 1. Приказы о создании и функционировании ТГ
 |  | Кол-во педагогов, заявившихся для участия в АД | Созданы временные Т.Г. |
| 1. Разработка междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в основной школе»
 | Определение содержания Программы | Рассмотрение и принятие на ПС | Текст Программы |
| 1. Обсуждение Управляющим советом стратегических вопросов введения ФГОС в основной школе и определение содержания образовательной программы ООО.
 | Внесение изменений в ООП, обеспечение общественного управления образовательным процессом. | анкетирование количество и качество вопросов по обсуждению проблем введения ФГОС. | Доработанная ООП ООО. |
| 1. Разработка программы апробационной деятельности
 | Создание условий эффективной деятельности АП | Экспертная оценка специалистами ЦРО | Утвержденная программа |
| 1. Учебный план ООО
 | Содержание лаборатории «Понимание теста через образы» | Рассмотрение и принятие на МС и ПС | Утверждение УП и программы курса |
| 1. Календарно-тематическое планирование по учебным предметам с метапредметным содержанием (смысловое чтение)
 | Определены педагоги-апробаторы, учебные предметы, которые будут обеспечивать развитие смыслового чтения. | Посещение уроков. | Календарно - тематическое планирование с метапредметным содержанием. |
| **Проектировочные семинары** с административной командой и педагогами по моделированию ФГОС в школе, по разработке модели апробационной деятельности, по разработке системы оценки достижения результатов ООП ООО, по разработке учебных программ и т.д. | Развитие проектировочных и оценочных действий учителей. | Экспертная оценка специалистами ЦРО ПК | Программа, оценочные и методические материалы.  |
|  | **Мониторинг** процессов реализации апробационной деятельности | Обеспечение эффективности апробационной деятельности | Экспертная оценка специалистами ЦРО ПК | План внутри школьного контроля. Модуль системы оценивания развития смыслового чтения |
| **Апробационный этап****Сентябрь 2013 – апрель 2014** | Организация апробационной деятельности педагогов;  | Скоординированные действия ТГ педагогов - апробаторов | ВШК – посещение уроков и лабораторий | План работы по годам |
| Коррекция учебно-тематических планов учебных программ, раздел «Стратегии смыслового чтения» в междисциплинарной программе «Развитие УУД» в ООП ООО | Повышение эффективности апробационной деятельности | Контроль и утверждение документов на МС | Обновленные планы и раздел ООП.  |
| Разработка методических и дидактических материалов к учебным программам, лаборатории по развитию смыслового чтения.  | Обеспечение образовательного процесса материалами. Освоение технологии РКМЧП. | Апробация технологии РКМЧП и дидактических материалов. Оценка материалов творческой группой. | Банк методических и дидактических материалов |
| Отслеживание сформированности смыслового чтения у учащихся 5х классов. | Мониторинг процессов формирования смыслового чтения у учащихся | Апробация диагностических материалов | Анализ и корректировка апробационной деятельности  |
| Участие в региональных проектно-аналитических семинарах, направленных на разработку модулей институциональных систем оценивания метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности учащихся основной школы.  | Разработка модуля институциональной системы оценивания смыслового чтения учащихся 5 классов. | Консультативная помощь и экспертиза модуля системы оценивания смыслового чтения учащихся 5 классов специалистами  | Тексты и типовые задания на оценку развития смыслового чтения у учащихся 5 классов.  |
| **Работа с родителями и общественностью** |
| Проведение общешкольных родительских конференций/собраний по организации и ходу реализации апробационной деятельности школе в рамках обозначенной темы. | Решение проблем развития смыслового чтения школьников в свете требований ФГОС. | Обсуждение проблем и изучение мнения родителей о ходе апробационной дятельности по обозначенной теме. | Откорректированная программа апробационной деятельности. |
| Создание и постоянное обновление страницы на сайте школы по отражению подготовки ОУ к введению ФГОС ООО и реализации апробационной деятельности. | Информационное обеспечение общественности о вопросах подготовки введения ФГОС на основной ступени обучения в школе. | Контроль заполнения страницы сайта администрацией и своевременный публичный отчет директора. Общественное мнение. | Страница на сайте щколы. |
| Отражение хода апробационной деятельности в публичном отчете. | Раздел в публичном отчете.  |
| **Завершающий этап****май-июнь 2014** | Анализ и обобщение результатов апробационной деятельности.  | Подведение итогов апробационной деятельности. | Экспертная оценка специалистами ЦРО ПК | Отчетная документация. |
| Размещение разработок модуля системы оценивания смыслового чтения на сайте, публикации | Проведение семинаров для педагогов школы и района по обобщению опыта апробационной деятельности и работы педагогов- апробаторов | Спрос на обобщение опыта среди педагогов школы, района, края | Статьи на сайте  |